

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w roku szkolnego 2023/2024.

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024 Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy opracowano zgodnie z przepisami:

- ✓ ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz.1082),
- ✓ ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.),
- ✓ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- ✓ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Obowiązuje on, zgodnie z przepisami, w roku szkolnym 2023/2024. Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w dniu 15 września 2023 r. W dniu 15 września 2023 r. z planem zapoznano radę rodziców - na pierwszym spotkaniu z rodzicami. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2022/2023. Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e-dziennika, kontroli dziennika klasy "0", dziennika logopedy, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, obserwacji, wywiadów.

I. INFORMACJE O PRACY SZKOŁY

A. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnego 2023/2024.

Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 3 dzieci, w tym 1 sześciolatek i 2 pięcioletków. Do klas I – VIII uczęszczało 29 uczniów. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%. Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 250 ocen, w tym 67 oceny celujące, 93 oceny bardzo dobre, 55 ocen dobrych, 28 oceny dostateczne, 7 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW w roku szkolnym 2023/2024.

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	Bez ocen ndst	Z 1- 2 oceną ndst	Liczba uczniów ze śr. 4,75 i pow.	Liczba ocen						Średnia klasy	Frekwencja
					cel	bdb	db	dst	dop.	ndst		
IV	4	4	0	2	13	19	10	2	0	0	4,98	93,22 %
V	6	6	0	3	7	31	28	4	2	0	4,51	94,64 %
VI	3	3	0	2	20	9	3	4	0	0	5,25	96,14 %
VII	4	4	0	2	13	16	13	10	4	0	4,43	87,93 %
VIII	3	3	0	2	14	18	1	8	1	0	4,86	87,07 %
Ogółem	20	20	0	11	44	122	56	23	5	0	4,81	91,80 %

Najwyższa średnia w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy - 5,83 – uczennica klasy VI – Aurelia Król.

Oceny celujące wystawiono:

- ✓ w klasie IV z historii 2 osoby, z matematyki 2 osoby, z informatyki 2 osoby, z języka angielskiego 2 osoby, z plastyki 2 osoby, z przyrody 1 osoba, religii 1 osoba, z techniki 1 osoba;
- ✓ w klasie V z plastyki 2 osoby, z religii 2 osoby, z techniki 1 osoba, z wychowania fizycznego 2 osoby;
- ✓ w klasie VI z biologii 1 osoba, z geografii 2 osoby, z historii 2 osoby, z informatyki 2 osoby, z języka angielskiego 2 osoby, z muzyki 2 osoby, z plastyki 2 osoby, z religii 2 osoby, z techniki 3 osoby, z wychowania fizycznego 2 osoby;
- ✓ w klasie VII z geografii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z muzyki 2 osoby, z plastyki 2 osoby, z religii 3 osoby, z wychowania fizycznego 3 osoby;
- ✓ w klasie VIII z biologii 2 osoby, z chemii 1 osoba, z fizyki 1 osoba, z geografii 1 osoba, z historii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z języka angielskiego 1 osoba, z języka niemieckiego 1 osoba, z religii 3 osoby, z wychowania fizycznego 1 osoba.

ZBIORCZE ROCZNE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA
w roku szkolnym 2023/2024

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

KLASA	Liczba uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
IV	4	2	1	1	-	-	-
V	6	1	4	1	-	-	-
VI	3	2	-	-	1	-	-
VII	4	2	2	-	-	-	-
VIII	3	2	1	-	-	-	-
Ogółem	20	9	8	2	1	-	-

Frekwencja w roku szkolnego 2023/2024 jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	Frekwencja	Miejsce
Klasa I	91,05 %	V
Klasa III	92,28 %	IV
Klasa IV	93,22 %	III
Klasa V	94,64 %	II
Klasa VI	96,14 %	I
Klasa VII	87,93 %	VI
Klasa VIII	87,07 %	VII
Średnia szkoły	91,76 %	

Frekwencję 100 % uzyskała uczennica klasy V - Magdalena Szewczyk.

W pierwszym półroczu uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ✓ ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- ✓ szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- ✓ uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- ✓ gromadzenie testów w formie elektronicznej i papierowej,

- ✓ zorganizowanie kółka polonistycznego, matematycznego i z języka angielskiego, gdzie uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i przygotowują się do egzaminu – op. Iwona Lenart, Z. Lubas, M. Środoń,
- ✓ przeprowadzenie egzaminów próbnych – wyniki egzaminów zostały przedstawione uczniom, rodzicom i nauczycielom i stały się wskazówką do dalszej pracy.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony w formie pisemnej w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w dniu 14 maja 2024 r. Do egzaminu przystąpiły trzy uczennice, czyli 100% klasy. Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań wynosił 120 minut. Egzamin sprawdzał umiejętności w trzech obszarach: kształcenia literacko-kulturowego, kształcenia językowego i tworzenia wypowiedzi.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z języka polskiego

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego na tle kraju, województwa, powiatu i gminy:

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Województwo podkarpackie	Kraj
88 %	66,81 %	62,91 %	62,8 %	61 %

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego w **skali kraju** ósmoklasiści uzyskali średnio **61%** punktów. Uczniowie naszej szkoły osiągnęli średni wynik na poziomie **88%**, co jest wynikiem zdecydowanie wyższym od średniej krajowej. W odniesieniu do skali staninowej rezultat ten interpretuje się jako **9 stanin**, czyli najwyższy.

Wyniki naszych uczniów

Imię i nazwisko	Punkty	Procent	Centyl	Stanin
Amelia Fic	31	69 %	65	7
Wiktoria Kurcoń	44	98 %	100	9
Oliwia Turoń	44	98 %	100	9

Zespół klasowy wykonał zadania na najwyższym poziomie. Dwie uczennice, tj. Wiktoria Kurcoń i Oliwia Turoń osiągnęły poziom 98 %, co oznacza, iż rozwiązując zadania z całego arkusza straciły tylko po jednym punkcie. Wiktoria Kurcoń punkt ten utraciła w zad. 18, czyli przy pisaniu rozprawki, gdzie zdaniem egzaminatora nie wykazała się wystarczającymi kompetencjami literacko-kulturowymi. Z kolei Oliwia Turoń również w wypracowaniu straciła 1 punkt w zakresie ortografii.

Nieco gorzej z zadaniami poradziła sobie trzecia uczennica, Amelia Fic, zdobywając 31 p., czyli 69%. Jednakże biorąc pod uwagę możliwości uczennicy, jest to wynik nadspodziewanie wysoki i zadowalający. Dla uczennicy najtrudniejszych okazało się 7 zadań, które wykonała błędnie. Należały do nich:

- ✓ zad. 3 – zadanie otwarte, weryfikujące umiejętności interpretacji fragmentu tekstu i sprawdzające znajomość lektury;
- ✓ zad. 5 – zadanie otwarte wymagające powiązania tekstu ikonicznego (ilustracji) z konkretnym przykładem akcji dywersyjnej z lektury *Kamienie na szaniec* i sprawdzające znajomość treści lektury;
- ✓ zad. 6 – zadanie zamknięte weryfikujące znajomość lektury obowiązkowej poprzez ułożenie wydarzeń w porządku chronologicznym;
- ✓ zad. 7 – zadanie otwarte weryfikujące znajomość treści lektur obowiązkowych;
- ✓ zad. 9 – zadanie zamknięte z zakresu kształcenia językowego, sprawdzające umiejętności dotyczące rozpoznawania zdań złożonych współrzędnie oraz funkcji użytego wykrzyknika w kontekście podkreślenia emocji, a nie rozkazującego tonu wypowiedzi;
- ✓ zad. 12 – zadanie zamknięte prawda-fałsz sprawdzające umiejętność pracy z tekstem i wyszukiwania informacji;
- ✓ zad. 16 – zadanie zamknięte weryfikujące znajomość poznanych zasad ortograficznych.

W przypadku uczennicy zdecydowanie najslabiej zostały opanowane umiejętności związane z gruntowną znajomością lektur. Jednocześnie należy zauważyć, że kształcenie językowe i samodzielna praca z tekstem zostały opanowane na poziomie bardzo dobrym. W zadaniu 10 uczennica połowicznie poradziła sobie z zadaniem sprawdzającym znajomość lektury *Kamienie na szaniec* poprzez wybór wskazanego elementu graficznego i opisanie jego związku z treścią lektury.

Na poziomie bardzo wysokim należy ocenić kompetencje uczennicy w zakresie tworzenia wypowiedzi. Wszystkie ósmoklasistki bezbłędnie poradziły sobie z zad. 17, czyli napisaniem krótkiej formy wypowiedzi w postaci ogłoszenia. Uzyskały maksimum punktów w zakresie treści i formy oraz poprawności językowej. W zadaniu 18 zmierzyły się z wypracowaniem. Spośród dwóch proponowanych form wszystkie wybrały temat nr 1, czyli rozprawkę. Uczennice perfekcyjnie poradziły sobie z realizacją tematu wypowiedzi, kompozycją, stylem oraz poprawnością interpunkcyjną. Bardzo dobrze wypadła realizacja elementów retorycznych i kompetencji literackich, gdzie na poziomie klasy dwie uczennice straciły kolejno po jednym punkcie. Nieco słabiej wypadła ortografia i poprawność językowa, gdzie jedna uczennica uzyskała połowę możliwych do zdobycia punktów.

Reasumując, najmocniejszym obszarem pozostaje tworzenie wypowiedzi i kształcenia językowe. Równie dobrze kształtuje się kształcenie literacko-kulturowe, chociaż w pracy z uczniami należy zwrócić uwagę na gruntowną znajomość treści lektur i wymagać tego od nich.

Wnioski

Podczas zajęć z języka polskiego należy:

- ✓ utrzymywać wiedzę dotyczącą znajomości lektur obowiązkowych i wnikliwiej dokonywać poziomu jej opanowania w formie testów, kartkówki lub sprawdzianów z lektur;
- ✓ utrzymywać wiedzę z zakresu ortografii w formie krótkich powtórek;
- ✓ pracować z ósmoklasistami metodami analogicznymi do zeszłorocznych, które przyniosły właściwe efekty (m. in. praca z arkuszem egzaminacyjnym, praca pod presją czasu, ćwiczenia redakcyjne, powtórki z lektur i gramatyki).

Egzamin ósmoklasisty z matematyki badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej. Arkusz zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów, w tym 15 punktów czyli 60% za rozwiązanie zadań zamkniętych i 10 punktów za rozwiązanie zadań otwartych odpowiednio 40%. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań

i w dwóch – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Natomiast zadania otwarte wymagały od uczniów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów szkoły to 63 %, podczas gdy średni wynik w kraju to 52 %. W odniesieniu do skali staninowej rezultat ten interpretuje się jako **7 stanin**.

Szczegółowe omówienie wyników

Jedna uczennica uzyskała stuprocentowy wynik z egzaminu.

Wszystkie nasze uczennice bezbłędnie (100%) rozwiązały dwa zadania:

- zadanie 9 - mnożenie jednomianów przez sumy algebraiczne,
- zadanie 10 - obliczenia zegarowe.

Dwanaście zadań było umiarkowanie trudnych dla naszej młodzieży (67%):

- zadanie 2 - zamiana liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie,
- zadanie 3 - obliczenie średniej,
- zadanie 4- wykonywanie działań na ułamkach zwykłych,
- zadanie 5 - obliczenia miar kątów wielokąta stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów,
- zadanie 6 - przekształcanie wzorów,
- zadanie 7 - zastosowanie działań na potęgach,
- zadanie 8 - analizowanie i obliczanie prawdopodobieństwa,
- zadanie 12 - odczytanie współrzędnych punktów umieszczonych w układzie współrzędnych,
- zadanie 13 - umiejętność tworzenia wyrażeń algebraicznych,
- zadanie 16 (tekstowym) - rozwiązywanie równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą,
- zadanie 18 - poprawność odczytywania danych,
- zadanie 19 – objętość ostrosłupa.

Pozostałe cztery zadania były trudne (33%) dla naszych uczennic:

- zadanie 1 - wykonywanie obliczeń procentowych,
- zadanie 11 - proporcjonalnością prosta,
- zadanie 14 - obliczanie pól wielokątów stosując przy tym poznane ich własności,
- zadanie 15 - pole ostrosłupa,
- zadanie 17 - zastosowanie twierdzenia Pitagorasa.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z matematyki

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki na tle kraju, województwa, powiatu i gminy:

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popieluszki w Lutczy	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Województwo podkarpackie	Kraj
63 %	56,59 %	54,41 %	53,89 %	52 %

Wyniki naszych uczniów

Imię i nazwisko	Punkty	Procent	Centyl	Stanin
Amelia Fic	5	20 %	22	1
Wiktoria Kurcoń	25	100 %	100	9

Oliwia Turoń	16	64 %	67	7
---------------------	----	------	----	---

Wnioski do dalszej pracy

- ✓ Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień szczególnie dotyczących działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz kształcenia nowych umiejętności.
- ✓ Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i przeprowadzania dokładnych zapisów oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.
- ✓ Przy każdej nadarzającej się okazji dbać o prawidłowe i ścisłe wyrażanie się używając terminów matematycznych.
- ✓ Często wykonywać obliczenia wieloetapowe na liczbach wymiernych.

Do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przystąpiły trzy uczennice. Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań wynosił 90 minut. Żadna z uczennic nie korzystała z dostosowania form i warunków podczas przeprowadzenia egzaminu. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów szkoły to 68,33 %, podczas gdy średni wynik w kraju to 66 %. W odniesieniu do skali staninowej rezultat ten interpretuje się jako **6 stanin**.

Egzamin składał się z pięciu części, a szczegółowe wyniki z nich przedstawiają się następująco:

	TOTAL	OTWARTE
SŁUCHANIE	75 %	66 %
FUNKCJE JĘZYKOWE	83 %	50 %
CZYTANIE	69 %	66 %
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYKA)	55 %	33 %
PISANIE	60 %	
Treść	50 %	
Poprawność	66 %	
Spójność	66 %	
Bogactwo słownictwa	66 %	

Średni wynik zadań otwartych

Kraj	53 %
Nasi uczniowie	51 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego na tle kraju, województwa, powiatu i gminy

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popieluszki w Lutczy	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Województwo podkarpackie	Kraj
68,33 %	70,64 %	67,33 %	66,7 %	66 %

Wyniki naszych uczniów

Imię i nazwisko	Punkty	Procent	Centyl	Stanin
Amelia Fic	16	29 %	20	1
Wiktoria Kurcoń	50	91 %	70	9
Oliwia Turoń	47	85 %	62	8

W skali kraju najlepiej opanowaną umiejętnością okazały się funkcje językowe, natomiast najsłabiej – środki językowe. Również nasze uczennice najlepiej opanowały funkcje językowe, a najsłabiej gramatykę. Jedna z uczennic otrzymała 0 punktów za zadanie pisemne, natomiast pozostałe dwie otrzymały 3 punkty na 4 możliwe za treść, co jest ważną informacją do wniosków na przyszłość. Pisanie stanowiło dla uczennic dość duże wyzwanie na początku września, jednak w miarę ćwiczeń zdobyły pewność siebie i poczyniły znaczne postępy. Uczennice bardzo dobrze poradziły sobie z zadaniami na słuchanie, z którymi początkowo miały dość znaczne problemy. W przeciągu roku szkolnego udało się tę umiejętność wyćwiczyć.

Najtrudniejsze zadanie

Zarówno w skali kraju jak i dla naszych uczniów – zadanie 13 – otwarte zadanie na środki językowe (gramatyka) okazało się najtrudniejsze, w szczególności podpunkt 13.2, w którym trzeba było wykonać przekształcenie z „too” oraz dodać „much”.

Podsumowanie

- ✓ Lepiej wypadły zadania zamknięte niż otwarte,
- ✓ Najlepiej wyćwiczoną umiejętnością są funkcje językowe oraz słuchanie,
- ✓ Najsłabiej wypadła gramatyka, w szczególności zadanie otwarte, oraz funkcje językowe – również zadanie otwarte, oraz rozwijanie wymaganych treści w zadaniu pisemnym,
- ✓ Zdecydowany postęp uczennic w umiejętności słuchania i pisania, z którymi miały znaczne problemy na początku roku szkolnego.

Wnioski do dalszej pracy

- ✓ Prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu w wymiarze 45 minut tygodniowo,
- ✓ Przeprowadzić próbny egzamin w grudniu, lutym, marcu oraz omawiać zadania z poprzednich egzaminów ósmoklasisty,
- ✓ Zwracać szczególną uwagę na zadania otwarte,
- ✓ Powtarzać strategie rozwiązywania zadań egzaminacyjnych,
- ✓ Kontynuować ćwiczenie umiejętności pisania – wypracowanie do napisania co tydzień,
- ✓ Ćwiczyć zadania gramatyczne, w szczególności otwarte,
- ✓ Zwracać szczególną uwagę na funkcje językowe – regularne kartkówki w formie zadań otwartych.

2. Badania wyników nauczania.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania i są dokonywane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych. W I półroczu roku szkolnym 2023/2024 zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i na zakończenie nauki w danej klasie (maj/czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

B. PRACA RADY PEDAGOGICZNEJ

Data posiedzenia	Tematyka
30.08.2023 r.	Organizacja nowego roku szkolnego 2023/2024.
14.09.2023 r.	Przedstawienie i omówienie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024.
06.11.2023 r.	<i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja</i> ” – szkolenie Rady Pedagogicznej.
15.11.2023 r.	<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi</i> – szkolenie Rady Pedagogicznej.
22.11.2023 r.	Zatwierdzenie projektu planu finansowego na rok kalendarzowy 2023/2024.
22.11.2023 r.	<i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> – szkolenie Rady Pedagogicznej.
24.01.2024 r.	Rada klasyfikacyjna i podsumowująca.
16.02.2024 r.	Powołanie komisji rekrutacyjnej, komisji na konkurs dyrektora, wprowadzenie <i>Standardów ochrony małoletnich</i> .
11.03.2024 r.	Przedstawienie wniosków z nadzoru za I półrocze roku szkolnego 2023/2024. <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród dzieci i nastolatków</i> – szkolenie Rady Pedagogicznej.
05.04.2024 r.	Przedstawienie arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2024/2025.
19.04.2024 r.	Wyrażenie opinii o pracy dyrektora szkoły – p. Agnieszki Lenart.
13.06.2024 r.	Rada klasyfikacyjna i podsumowująca.
24.06.2024 r.	Aneks do arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2023/2024..
28.06.2024 r.	Wyrażenie opinii na temat pełnienia obowiązków dyrektora szkoły przez p. Angelikę Lubas, aneks do arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2023/2024.

Nauczyciele korzystali z różnych form doskonalenia, a zdobytą wiedzę dzielili się z uczniami, rodzicami i pozostałą kadrą nauczycielską. Formy doskonalenia odbywały się poprzez doskonalenie zewnętrzne (konferencje, warsztaty, kursy).

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Forma doskonalenia	Liczba godzin
1.	Agnieszka Lenart	<i>Zaczaruj swoje lekcje fizyki</i> – webinarium	1
		<i>Na co liczymy, licząc. Część 1</i> - webinarium Nowa Era	1
		<i>Edukacja włączająca - szkolenia i doradztwo dla kadr systemu oświaty woj. Podkarpackiego</i>	45

		<i>Dziecko w otoczeniu dźwięków. Funkcje słuchowe i ich znaczenie dla funkcjonowania ucznia w szkole lub w przedszkolu – webinarium Nowa Era</i> <i>Łatwe doświadczenia – dobry początek lekcji, a może również i jej koniec? – wykład online GWO</i> <i>Jak działać, aby energii wystarczyło na cały rok szkolny? Jak zbierać owoce pracy pomimo przeszkód? – debata online Nowa Era</i> <i>Awans zawodowy nauczycieli. Wybrane zagadnienia – webinar KO</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? (PCEN Rzeszów) - szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Matematyka własnoręcznie – szkolenie Nowa Era</i> <i>Elektryczność. Łatwe doświadczenia na lekcjach fizyki. – wykład online GWO</i>	2 1 2 2 3 4 4 2 1
2.	Sławomir Bieda	<i>Narzędzia sztucznej inteligencji. Jak je wykorzystać w szkole (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Jawornik</i> <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	2 4
3.	Anna Częczek	<i>Trudny uczeń, głośna klasa. Praktyczne strategie pracy z uczniami – szkolenie RP w SP Lecka</i>	2 4

		<i>Aktywne metody nauczania i elementy treningu kreatywności podnoszące jakość pracy szkoły</i> – szkolenie RP w SP Futoma <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP 2 Lutcza <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> – kurs <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Jak uczyć w grupie, w której każdy uczy się inaczej?</i> – webinarium wydawnictwa Operon	4 4 4 4 2
4.	Edyta Drozd	<i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja</i> – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak) <i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> - kurs	3 4 4
5.	Katarzyna Grzebyk	<i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja</i> – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak) <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> - kurs <i>Magia myślenia wizualnego</i> – szkolenie RP w SP Połomia <i>Mowa bezdźwięczna – rozpoznawanie, diagnoza i terapia</i>	3 4 3 3
6.	Jacek Hajduk	<i>Kapłan w służbie nowej ewangelizacji</i> – konferencja <i>Lęki, gniew, agresja szkolna: sposoby panowania zadaniem katechety</i> - warsztaty dydaktyczne	30

		<i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza	4
		<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza	4
		<i>Ustawa Kamilka – standardy ochrony małoletnich w duszpasterstwie parafialnym</i> - szkolenie Instytut Teologiczno – Pastoralny w Rzeszowie	
7.	Iwona Lenart	<i>Wziąć byka za rogi! Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2023/2024</i> - webinar on-line	3
		<i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja</i> – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)	3
		<i>Narzędzia sztucznej inteligencji. Jak je wykorzystać w szkole?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Jawornik	3
		<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza	4
		<i>Awans zawodowy nauczyciela na stopień nauczyciela dyplomowanego według nowych przepisów</i> - szkolenie PCEN Rzeszów	3
		<i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza	4
		<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> – kurs	4
		<i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza	4
8.	Tomasz Lenart	<i>Narzędzia sztucznej inteligencji. Jak je wykorzystać w szkole</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Jawornik	2
		<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i>	4

		(PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs</i>	4
9.	Martyna Leszczak	<i>Back to school with Macmillan</i> – konferencja online wyd. Macmillan <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja</i> – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak) <i>Empowering Young Learners Day</i> - webinar wyd. Macmillan <i>Ochrona danych osobowych w teorii i praktyce</i> – szkolenie RP w SP Konieczkowa <i>My Experience: Putting Grammar in Context</i> <i>What's the Future for Grammar in the Classroom?</i> <i>The Adventures of the Young Grammar Detectives</i> <i>Exam Preparation Made Fun for Youngsters!</i> <i>From Wonder to Wisdom: The Power of Wondering</i> <i>Ideation in the YL Classroom: Generating, Developing and Sharing Creative Ideas</i> <i>Online Assessment For and As Learning</i> <i>Unlock the Potential of ChatGPT for Language Teaching</i> <i>Notatki wizualne w pracy z dziećmi</i> <i>Relacja - najlepszy lek, który leczy</i> - szkolenie RP w ZS Lutcza	2 4 4 3 2 3 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 2 2

		<i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4
10.	Zofia Lubas	<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Język matematyki – warsztaty GWO</i> <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs</i> <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4 3 4 4 4
11.	Agnieszka Matuszewska – Szostak	<i>Rozumiem, doceniam, wspieram rozwój dzieci i młodzieży w szkole</i> <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs</i> <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Standardy pracy w ochronie małoletnich</i> <i>Zaburzenia cyfrowe u dzieci i młodzieży</i>	3 4 3 3 4 4 4 1

		<i>Rozkwitaj – pomysły na twórcze zabawy i zajęcia</i>	1
		<i>Dzieci z traumą – pomoc psychologiczno-pedagogiczna</i>	1
12.	Monika Owsiana	<i>Rozumiem, doceniam, wspieram rozwój dzieci i młodzieży w szkole</i>	3
		<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4
		<i>Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4
		<i>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy domowej w kontekście osób małoletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	4
		<i>Procedura Interwencji Kryzysowej i Niebieskiej Karty w kontekście osób małoletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	4
13.	Joanna Pitera	<i>Zajęcia rewalidacyjne – od planowania po dokumentację - szkolenie online Edumaster</i>	2
		<i>Sprachunterricht 4.0: Praxisnahe Fertigkeiten für die Zukunft - webinarium wyd. Klett</i>	1
		<i>Innowacja pedagogiczna jako istotny element rozwoju osobistego i podnoszenia jakości pracy szkoły, czyli jak skutecznie i zgodnie z aktualnie obowiązującym prawem przygotować dokumentację z zakresu innowacji (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Niebylec</i>	4
		<i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i>	3
		<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna - kurs</i>	4
			2

		<i>Narzędzia sztucznej inteligencji. Jak je wykorzystać w szkole?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Jawornik 4 <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> – PCEN Rzeszów 4 <i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza 4 <i>Sposoby radzenia sobie z prowokacyjnym zachowaniem ucznia</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP Niebylec 1 <i>Edukacja seksualna – kto, gdzie, kiedy i jak?</i> - webinar zorganizowany przez Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia 1 <i>Relacja, najlepszy lek, który leczy</i> - szkolenie RP w ZS Lutcza 4 <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród uczniów i młodzieży</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza 4 <i>Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela</i> - szkolenie RP w SP Niebylec	
14.	Krystyna Pyra	<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza 4 <i>Jak ćwiczyć z dzieckiem pamięć i koncentrację uwagi</i> 4 <i>5 sposobów na trudne zachowania dzieci w przedszkolu i w szkole</i> 4 <i>Canva dla nauczyciela, szkolenie od podstaw</i> 3 <i>Asertywność w pracy nauczyciela</i> (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza 4 <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs</i> 4 <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów - profilaktyka depresji wśród dzieci</i> 4	

		<i>i nastolatków (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Po co żabie woda? Lekcja edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem platformy Neon</i> <i>Kreatywnie z lekturą w edukacji wczesnoszkolnej</i> <i>Sprawdzam bez sprawdzianów</i>	3 3 3
15.	Monika Środoń	<i>Lekcja: „Enter.zip!” - szkolenie</i> <i>Przemoc rówieśnicza – jak wdrożyć skuteczny program antybullyingowy w środowisku dzieci i młodzieży</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Uzależnienia od nowych technologii</i> <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna - kurs</i> <i>Szkolenie przed Egzaminem Ósmoklasisty</i>	12 3 3 3 4 1
16.	Beata Turoń	<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Powrót do szkoły a kondycja psychiczna uczniów. Przygotuj plan profilaktyki trudnych zachowań na cały rok</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Czy wiesz kim w Polsce płacisz?</i> <i>Czas na lekturę! Jak pomóc uczniom „oswoić” utwory obowiązkowe?</i> <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs</i> <i>Ostatnia prosta przed E8</i> <i>Wypalone dzieci. Depresja u nastolatków</i>	4 3 4

		<i>Arkusze prawdę ci powie ... Przegląd arkuszy z dotychczasowych egzaminów ósmoklasisty</i> <i>Egzaminy bez spiny – jak wspierać uczniów w przygotowaniu do egzaminu?</i> <i>Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży. Jak reagować na sygnały alarmowe?</i> <i>Karykatura w walce o niepodległą Polskę i jej granice</i> <i>Czytanie jako operacja komunikacji językowej</i>	
17.	Mateusz Turoń	<i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja – szkolenie w SP Niebylec (prowadzący: p. Urszula Lizak)</i> <i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów - profilaktyka depresji wśród dzieci i nastolatków (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4 3 4
18.	Joanna Wiklińska	<i>Rozumiem, doceniam, wspieram rozwój dzieci i młodzieży</i> <i>Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi? Asertywność w pracy nauczyciela (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i> <i>Realizacja i monitorowanie podstawy programowej w szkole i przedszkolu (LIVE z klasą – prowadzący: p. Roman Lorens) – webinar online</i> <i>Bezpieczny przedszkolak (LIVE z klasą – prowadzący: p. Roman Lorens) – webinar online</i> <i>Prawa i obowiązki (LIVE z klasą – prowadzący: p. Roman Lorens) – webinar online</i>	3 4 40 min. 40 min. 40 min.

		<i>Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów - profilaktyka depresji wśród dzieci i nastolatków (PCEN Rzeszów) – szkolenie RP w SP2 Lutcza</i>	4
		<i>Standardy Ochrony Małoletnich w przedszkolu i szkole (LIVE z klasą – prowadzący: p. Roman Lorens) – webinar online</i>	40 min.
		<i>Obserwacja i diagnoza gotowości szkolnej – zbędny dokument, czy niezastąpione – PODCAST – odcinek 6 MAC Rozwiązania</i>	30 min.

Ponadto nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych:

- *Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa* – K. Grzebyk,
- *Nauczanie geografii* – A. Matuszewska – Szostak,
- *Nauczanie matematyki* – A. Matuszewska – Szostak,
- *Logopedia* – I. Lenart.

C. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami dotyczyła:

- 1) wyboru Zarządu Szkolnej Rady Rodziców,
- 2) dyskusji i pracy nad Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- 3) organizacji dodatkowych dni wolnych,
- 4) zaopiniowania planu finansowego na rok 2024,
- 5) informacja na temat realizacji innowacji pedagogicznych,
- 6) szkolnej oferty zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów i kółek przedmiotowych,
- 7) bieżących spraw szkoły.

D. UDZIAŁ UCZNIÓW W AKCJACH I KONKURSACH

W czasie roku szkolnego 2023/2024 organizowano i przygotowywano uczniów do różnych konkursów. Osiągnięcia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuski w Lutczy w konkursach:

- ✓ I miejsce w wojewódzkim konkursie recytatorskim „Ty, któraś w Czudcu tron sobie obrała” – E. Turoń (kl. VII) – op. I. Lenart;
- ✓ II miejsce w ogólnopolskim konkursie „Poznaj Parki Krajobrazowe Polski” (etap gminny) – op. A. Częczek;
- ✓ I miejsce w powiatowym konkursie plastycznym „Bezpieczne Wakacje 2023” – J. Wnęk (kl. VII) – op. I. Lenart;
- ✓ I miejsce w gminnym konkursie „English Drama & Songs” – op. M. Leszczak, K. Pyra;
- ✓ I miejsce w gminnym konkursie literackim „Przysiółek w Twojej wsi” – L. Kędra (kl. IV) – op. I. Lenart;
- ✓ I miejsce w XVIII Gminnym Konkursie Recytatorskim Karola Wojtyły – A. Król (kl. VI), E. Turoń (kl. VII) – op. I. Lenart;

- ✓ I miejsce w powiatowym konkurs na komiks pt. „Spełnienie marzenia - bez uzależnienia IV” (etap gminny) – J. Wnęk (kl. VII) – op. I. Lenart;
- ✓ II miejsce w VI Gminnym Konkursie Poprawności Językowej – O. Turoń (kl. VIII) - op. I. Lenart;
- ✓ I miejsce w międzyszkolnym konkurs plastycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Przygody króla Maciusia” – A. Kurcoń (kl. VII), L. Kędra (kl. IV) – op. I. Lenart;
- ✓ III miejsce w międzyszkolnym konkurs plastycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Przygody króla Maciusia” – A. Basara (kl. III) – op. I. Lenart;
- ✓ Zakwalifikowanie do etapu rejonowego w Kuratorskim konkursie z matematyki – W. Kurcoń (kl. VIII) – op. Z. Lubas;
- ✓ Wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastyczno - literackim "Rosnę zdrowo!" (Zachowaj Trzeźwy Umysł) – J. Wnęk (kl. VII) – op. I. Lenart;
- ✓ Wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie „Poznaj Parki Krajobrazowe Polski” (etap gminny) – op. A. Matuszewska – Szostak;
- ✓ Wyróżnienie w II ogólnopolskim konkursie plastycznym „Św. Wojciech i bł. ks. Jerzy Popiełuszko” – N. Kurdziel (kl. IV) - op. A. Matuszewska – Szostak;
- ✓ Wyróżnienie w powiatowym konkursie plastycznym „Bezpieczne Wakacje 2023” – A. Król (kl. VI), G. Żmuda (kl. VI) – op. I. Lenart;
- ✓ Wyróżnienie na gminnym Festiwalu Piosenki Różnej – W. Kurcoń (kl. VIII) – op. F. Stawarz;
- ✓ Wyróżnienie w VI Gminnym Konkursie Poprawności Językowej – A. Król (kl. VI), J. Wnęk (kl. VII), W. Kurcoń (kl. VIII) - op. I. Lenart;
- ✓ Wyróżnienie w gminnym konkursie „English Drama & Songs” – G. Żmuda (kl. VI) - op. M. Środoń;
- ✓ Wyróżnienie w międzyszkolnym konkursie plastycznym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Przygody króla Maciusia” – N. Kurdziel (kl. IV) - op. A. Matuszewska – Szostak;

Ponadto uczniowie brali udział w następujących konkursach:

- ✓ Kuratorski konkurs z języka polskiego – O. Turoń (kl. VIII), W. Kurcoń (kl. VIII) - op. I. Lenart;
- ✓ Ogólnopolski VI Konkurs Plastyczny dla dzieci „Na początku była miłość - moja rodzina” – op. J. Wiklińska;
- ✓ Ogólnopolski konkurs plastyczny „Rodzinne wędrowanie” – organizowany przez Polskie Towarzystwo Turystyczno Krajoznawcze – op. A. Częczek;
- ✓ Ogólnopolski konkurs geologiczno – środowiskowy „Na krańcach Ziemi” - organizowany przez Polski Instytut Geologiczny – op. A. Częczek;
- ✓ Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (etap powiatowy) – op. Z. Lubas;
- ✓ Wojewódzki konkurs plastyczny „Przygody jeża spod miasta Zgierza – op. J. Wiklińska;
- ✓ Wojewódzki konkurs recytatorski „A to Polska właśnie...” – op. I. Lenart;
- ✓ Wojewódzki konkurs plastyczny „Podkarpackie kwiaty w rękodziele artystycznym” – op. A. Matuszewska – Szostak;
- ✓ Powiatowy konkurs plastyczny: „Moja ekologiczna kartka świąteczna” – op. A. Matuszewska – Szostak;
- ✓ Powiatowy konkurs plastyczny: „Choinka jak ze snu” – op. A. Matuszewska – Szostak;
- ✓ Gminny konkurs historyczny – op. S. Bieda;
- ✓ Gminny Konkurs Ekologiczny „Z przyrodą za pan brat” – konkurs na wykonanie „Ekoludka”;

- ✓ Gminny Turniej Wiedzy Pożarniczej – op. Z. Lubas;
- ✓ Międzyszkolny konkurs fotograficzny „Flower power” – op. M. Owsiana;
- ✓ Międzyszkolny konkurs fotograficzno-plastyczny „Zwierzaki - słodziaki” – op. M. Owsiana;
- ✓ Szkolny konkurs językowo- plastyczny „Picture dictionary – II edycja – op. M. Leszczak;
- ✓ Szkolny konkurs plastyczny na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy – op. K. Pyra;
- ✓ Szkolny konkurs z okazji Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia – op. Z. Lubas;
- ✓ Szkolny konkurs biblioteczny „Polskie legendy” – op. I. Lenart;
- ✓ Szkolny konkurs plastyczny z okazji Światowego Dnia Ziemi „Ziemia kontra plastik” – op. A. Częczek;
- ✓ Szkolny konkurs ortograficzny – op. I. Lenart;
- ✓ Szkolny konkurs biblioteczny na najlepszego czytelnika – op. I. Lenart;
- ✓ Szkolny konkurs fotograficzny „Na tropie wiosny”.

ZAWODY SPORTOWE – op. M. Turoń

1) Zawody gminne:

- ✓ I miejsce tenis stołowy drużynowo – kl. IV – VI,
- ✓ I miejsce lekka atletyka (pchnięcie kulą) – kl. VII – VIII – J. Wnęk (kl. VII)
- ✓ II miejsce lekka atletyka (skok w dal) – M. Szewczyk (kl. V),
- ✓ II miejsce tenis stołowy drużynowo – kl. VII - VIII,
- ✓ II miejsce siatkówka dziewcząt – kl. VI – VIII,
- ✓ III miejsce lekka atletyka (bieg na 60 m) – A. Turoń (kl. V),
- ✓ III miejsce lekka atletyka (pchnięcie kulą) – K. Korab (kl. VII),
- ✓ IV miejsce tenis stołowy drużynowo – kl. IV – VI,
- ✓ IV miejsce tenis stołowy drużynowo – kl. VII – VIII.

2) Zawody powiatowe:

- ✓ II miejsce lekka atletyka (pchnięcie kulą) – K. Korab (kl. VII),
- ✓ III miejsce lekka atletyka dziewcząt drużynowo (kl. V – VIII),
- ✓ V miejsce lekka atletyka (pchnięcie kulą) – J. Wnęk (kl. VII),
- ✓ V miejsce tenis stołowy drużynowo – kl. IV – VI.

E. IMPREZY, UROCZYSTOŚCI I INICJATYWY

W szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Nauczyciele we współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, kształtują więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami, organizowali apele i uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnymi. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały:

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego 2023/2024 – op. A. Lenart,
- ✓ Narodowe Czytanie „Nad Niemnem” E. Orzeszkowa – op. I. Lenart,
- ✓ Dzień Chłopaka – op. M. Owsiana,
- ✓ Dzień Papieski – op. ks. J. Hajduk,
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej – op. M. Owsiana z Samorządem Uczniowskim,
- ✓ Pasowanie na ucznia – op. K. Pyra,
- ✓ Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej – op. I. Lenart,
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości – op. I. Lenart,
- ✓ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – op. Z. Lubas, A. Lenart,
- ✓ Dzień Pluszowego Misia – op. P. J. Wiklińska,
- ✓ Święto Jabłka – op. J. Wiklińska,

- ✓ Zabawa andrzejkowa – wychowawcy klas;
- ✓ Mikołajki – wychowawcy klas,
- ✓ Tradycje Bożego Narodzenia – jasełka – op. K. Pyra, J. Wiklińska;
- ✓ Przegląd kolęd i pastorałek – op. F. Stawarz,
- ✓ Dzień Babci i Dziadka – op. wychowawcy klas,
- ✓ Zabawa choinkowa – op. wychowawcy klas,
- ✓ Rekolekcje wielkopostne – op. ks. J. Hajduk,
- ✓ Akademia z okazji Świąt Wielkanocnych – op. A. Lenart, M. Owsiana,
- ✓ Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – op. M. Leszczak, B. Turoń,
- ✓ Dzień Mamy i Taty – op. wychowawcy klas,
- ✓ Zabawa edukacyjna typu „escape room” z okazji Dnia bez Śmiecenia – op. A. Częczek,
- ✓ Dzień Patrona – op. A. Matuszewska - Szostak,
- ✓ Akademia z okazji zakończenia roku szkolnego i zakończenia ósmej klasy – op. I. Lenart,

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski. Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorzady klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.:

- ✓ udział w ogólnopolskiej akcji „Kocham słyszeć” dla oddziału przedszkolnego – op. K. Grzebyk,
- ✓ promowano czytelnictwo poprzez udział w ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie”, „Przerwa na czytanie”, szkolnej akcji „Starsi czytają młodszemu” oraz przeprowadzenie szkolnego konkursu w czytaniu – op. I. Lenart,
- ✓ udział w ogólnopolskim programie do nauki słówek Insta.Ling w klasie 4 i 5 – op. M. Leszczak,
- ✓ promowano postawę proekologiczną poprzez włączenie się we wrześniu do akcji Sprzątania Świata – „Sprzątamy dla Polski” – op. A. Częczek;
- ✓ akcja mająca na celu zwrócenie uwagi na pożary w lasach, osoby opiekujące się środowiskiem leśnym i wypromowanie pożądanych zachowań człowieka w lesie – „Giga Laurka dla Strażników Lasów” – op. J. Wiklińska;
- ✓ kształtowano postawę patriotyczną poprzez udział w:
 - listopadowej akcji „Szkoła Do Hymnu” – A. Lenart,
 - akcji „Szkoła Pamięta” – wychowawcy klas;
 - ogólnopolskiej kampanii „BohaterON w Twojej Szkole” – op. S. Bieda;
 - udział w obchodach 160 – lecia szkolnictwa w Lutczy – op. A. Lenart;
 - wspólnym śpiewaniu pieśni patriotycznych – op. F. Stawarz;
 - gminnych obchodach Narodowego Święta Niepodległości w Niebylcu – op. A. Lenart, I. Lenart;
- ✓ wdrażano młodzież do działalności wolontaryjnej:
 - przygotowywanie kartek dla seniorów z Domu Seniora ZA GÓRĄ z okazji Międzynarodowego Dnia Seniora,
 - występ dla pensjonariuszy Domu Seniora ZA GÓRĄ z okazji Świąt Wielkanocnych – op. A. Lenart, M. Owsiana,
 - występ dla mieszkańców Lutczy w Kościele parafialnym pw. Wniebowzięcia NMP w Lutczy z okazji Świąt Wielkanocnych – op. A. Lenart, M. Owsiana;
- ✓ udział w akcji edukacyjnej „Lekcja o Funduszach Europejskich VIII” organizowanej przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej – op. I. Lenart;

- ✓ udział w akcji UNICEF - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka - op. wychowawcy klas.

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza, jego opiekunem jest p. Anna Częczek. W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyło się m.in.:

- ✓ akcja „Góra Grosza”,
- ✓ akcja sprzątania najstarszego cmentarza w Lutczy,
- ✓ akcja zbierania używanych kredek dla Fundacji Dom Kredek,
- ✓ akcja pisania listów do darczyńców – współpraca z Fundacją Świętego Mikołaja w ramach akcji „List od św. Mikołaja”,
- ✓ akcja charytatywna „Paczka dla malucha” – świąteczna zbiórka darów dla dzieci na rzecz Domu Pomocy Społecznej w Starej Wsi,
- ✓ akcja „Kartka dla Rodaka” – wykonanie kartek świątecznych i wysłanie ich do Rodaków zamieszkałych poza granicami naszego kraju,
- ✓ akcja „Pączek dla Afryki”.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania:

- ✓ organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne – wyjazdowe:
 - szkolny rajd pieszy do Dziecięc – Młodzieżowego Schroniska Turystycznego w Lutczy (kl. IV-VIII)- op. M. Owsiana, I. Lenart, A. Matuszewska – Szostak,
 - wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego „Szmer” w Żyznowie (kl. „0” – III) – op. J. Wiklińska, K. Pyra,
 - wycieczka do gospodarstwa „Alpaka Team” w Nosówce (kl. „0”) – op. J. Wiklińska,
 - wycieczka do Podkarpackiego Centrum Nauki „Łukasiewicz” w Jasionce (kl. „0” – VIII) – op. M. Owsiana, I. Lenart, K. Pyra, J. Wiklińska, A. Matuszewska – Szostak,
 - wyjazd do kina i Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie (kl. „0” – VIII) - op. M. Owsiana, I. Lenart, K. Pyra, J. Wiklińska, A. Matuszewska – Szostak,
 - dwukrotny wyjazd na narty do Ośrodek Sportów Zimowych Kiczera Ski w Puławach Górnych – op. M. Leszczak, M. Turoń,
 - wycieczka do Częstochowy dla uczniów kl. III – op. ks. J. Hajduk,
 - wycieczka w Pieniny (Szczawnica) – op. M. Środoń, M. Owsiana;
- ✓ zajęcia przyrodnicze w terenie (kl. „0” – III) – op. J. Wiklińska, K. Pyra;
- ✓ warsztaty przyrodnicze z ODLIOTOWE POKAZY – op. M. Owsiana;
- ✓ zajęcia z astronomii z Mobilnym Planetarium „Mój kosmos” – op. A. Lenart;
- ✓ zajęcia fizyczne z grupą ZAELEKTRYZOWANI – op. A. Lenart;
- ✓ wyjazd do kina „Helios” na film pt. „Serce motyla” w ramach działań profilaktycznych sfinansowany ze środków Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w Niebylcu (kl. III) – op. K. Pyra;
- ✓ wyjazd do Filharmonii Podkarpackiej im. Artura Malawskiego w Rzeszowie – op. F. Stawarz;
- ✓ wyjazd do Rzeszowa na spektakl teatralny pt. „Alicja w krainie czarów”, zwiedzenie Muzeum Dobranoczek (kl. I, III) – op. K. Pyra;
- ✓ Dni Otwarte w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie dla uczniów klas ósmych – op. I. Lenart.

W szkole została wprowadzona na lekcji geografii innowacja pedagogiczna pt. „Poligłoci w Europie”. Adresatem innowacji była klasa VI, a osobą realizującą p. Anna Częczek.

Na zajęciach pozalekcyjnych dla chętnych uczniów z kl. I i III realizowany był projekt „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”. Zajęcia prowadziła p. K. Pyra.

W procesie kształcenia wykorzystywano pozalekcyjne formy nauczania w postaci spotkań z ciekawymi ludźmi:

- z Panią Moniką Karlińską – podróżniczką, pisarką, autorką bloga „Geozakręcona” (spotkanie online) – op. A. Czączek,
- z Panem Lechem Dyblikiem (spotkanie w SP Niebylec) - aktorem teatralnym i filmowym,
- z Panią Marią Krasowską – pisarką, blogerką, youtuberką, podróżniczką i akrobatką (spotkanie podczas rozstrzygnięcia VI Gminnego Konkursu Poprawności Językowej) – op. I. Lenart,
- z Panią Katarzyną Grzebyk – powieściopisarką, blogerką, logopedką – op. I. Lenart.

II. DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE ZE SPECYFIKACJI SZKOŁY

A. KONTROLA

Podstawowymi celami nadzoru w planie kontroli było: przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) prawidłowo i terminowo prowadzona jest dokumentacja przebiegu nauczania z uwzględnieniem przepisów dotyczących ochrony danych osobowych, w tym: dzienniki zajęć, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dziennik zajęć świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja organizowanych wycieczek arkusze ocen;
- 2) przestrzegane są szkolne zasady dokumentowania współpracy z rodzicami i ich odnotowywanie w e-dzienniku;
- 3) procedury są aktualne i dostępne dla wszystkich;
- 4) procedury są znane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) istnieje zgodność pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej;
- 6) program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa, wspomaga wychowawczą rolę rodziny oraz sprzyja rozwijaniu wrażliwości na prawdę, piękno i dobro;
- 7) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w I półroczu prowadzone były w kl. IV – V, zostały zorganizowane i prowadzone zgodnie z rozporządzeniem i wytycznymi państwa;
- 8) podstawa programowa była realizowana na bieżąco;
- 9) realizowana była jedna innowacja pedagogiczna „Poligłoci w Europie”;
- 10) realizowano akcje i projekty o charakterze patriotycznym oraz prowadzono działalność wolontaryjną kształtującą postawy ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno;
- 11) nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 12) prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z opiniami PPP. Z tego typu zajęć korzystało 5 uczniów (Amelia Kurcoń, Jan Basara, Antoni Basara, Natalia Kurdziel i Lena Kędra);
- 13) dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze. Ponadto w sposób systematyczny raz w tygodniu prowadzone zostały zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki. Z tego typu zajęć korzystało 2 uczniów (Magdalena Szewczyk i Lena Kędra);
- 14) prowadzone zostały zajęcia z logopedą. Z tych zajęć skorzystało 4 uczniów (3 uczniów z oddziału przedszkolnego, 1 uczennica z kl. I i 1 uczeń słabosłyszący z kl. III);
- 15) dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały WOPF-u i IPET-y. Są to trzech uczniowie:

- ✓ 1 uczeń słabosłyszący - uczeń korzystał z zajęć specjalistycznych z surdopedagogiem w wymiarze 2 godzin tygodniowo, zajęć z logopedą – 1 godzina tygodniowo, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych - 1 godzina tygodniowo,
- ✓ 1 uczeń słabowidzący - rodzice uczennicy nie wyrazili zgody na zajęcia specjalistyczne z tyflopedagogiem,
- ✓ 1 uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera - uczennica korzystała z zajęć rewalidacyjnych w wymiarze 2 godzin tygodniowo i 1 godzina tygodniowo zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz ma zapewnioną pomoc w postaci nauczyciela wspomagającego – 20 godzin tygodniowo;

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości.

- 16) nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 17) w I półroczu odbywały się zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII, ponadto w każdej klasie realizowano treści programowe dotyczące orientacji zawodowej;
- 18) w ramach akcji, projektów, apelów szkolnych oraz zajęć lekcyjnych nauczyciele przybliżali uczniom dorobek kulturowy Polski;
- 19) nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski po egzaminach i diagnozach edukacyjnych, które przeprowadzone zostały na początku roku szkolnego;
- 20) treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców;
- 21) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwiała kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych oraz wychowanie do wartości;
- 22) program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy;
- 23) metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego;
- 24) nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe. Ponadto nauczyciele korzystali z wielu innych narzędzi cyfrowych, by jak najbardziej uatrakcyjnić uczniom lekcje.

Ponadto dokonano kontroli:

- 1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli, która pozwala stwierdzić, że:
 - ✓ nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne na przerwach,
 - ✓ we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich,
 - ✓ na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
 - ✓ wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin,
 - ✓ wycieczki przygotowane są z należytą starannością;
- 2) systematyczności oceniania:
 - ✓ nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
 - ✓ uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły,
 - ✓ oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
- 3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni:
 - ✓ nauczyciele dbają o wystrój i estetykę klas i powierzone pomoce dydaktyczne,
 - ✓ stan techniczny sprzętu sportowego do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego jest na poziomie dobrym;
- 4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne:

- ✓ zdecydowana większość punktualnie rozpoczyna zajęcia dydaktyczne;
- 5) dokumentacji wychowawcy klasowego:
- ✓ wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego,
 - ✓ prowadzą w e-dzienniku ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców,
 - ✓ systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy.

WSPOMAGANIE

Efekty działań w zakresie wspomagania:

- 1) Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego, w procedurach awansu zawodowego nauczycieli.
- 2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w wewnętrznych szkoleniach rady pedagogicznej.
- 3) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form doskonalenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
- 4) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK.
- 5) W ramach wspomagania sfinansowano szkolenia dla nauczycieli:
 - ✓ *Zaburzenia komunikacji językowej – dysleksja, autyzm, afazja.* – 06.11.2023 r.,
 - ✓ *Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?* – 15.11.2023 r.,
 - ✓ *Asertywność w pracy nauczyciela* – 22.11.2023 r.
 - ✓ *Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów – profilaktyka depresji wśród dzieci i nastolatków* – 11.03.2024 r.
- 6) Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego (m. in. opracowano *Standardy ochrony małoletnich*) i inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.
- 7) Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia.
- 8) Współpracowano z:
 - ✓ Rodzicami:
 - przeprowadzili sprzedaż upieczonych przez siebie ciast – rodzice dochód ze sprzedaży przekazali na akcję „Wyślij pączka do Afryki”,
 - przeprowadzili kiermasz ozdób bożonarodzeniowych i wielkanocnych wykonanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców – dochód ze sprzedaży przeznaczono na dofinansowanie wycieczek i imprez szkolnych,
 - ✓ Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzyżowie,
 - ✓ Gminną Biblioteką Publiczną w Niebylcu,
 - ✓ Gminnym Ośrodkiem Kultury w Niebylcu,
 - ✓ Komendą Powiatową Policji w Strzyżowie,
 - ✓ Szkołą Podstawową im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu (współorganizacja VI Gminnego Konkursu Poprawności Językowej),
 - ✓ Szkołą Podstawową w Gwoźnicy Dolnej (współorganizacja wycieczki szkolnej w Pieniny),
 - ✓ Zespołem Szkół im. Św. Rodziny w Lutczy:
 - wycieczka kl. „0” wraz z przedszkolakami z ZS w Lutczy do „Alpaka Team” w Nosówce,
 - wyjazd (raz w miesiącu) uczniów kl. „0” i kl. I do ZS w Lutczy na występy Mobilnej Filharmonii.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie 1 nauczyciel realizował staż:

✓ p. Anna Czączek – nauczyciel mianowany na nauczyciela dyplomowanego
oraz 1 nauczyciel zakończył staż:

✓ p. Iwona Lenart – nauczyciel mianowany na nauczyciela dyplomowanego.

Ocena pracy nauczycieli/ocena dorobku zawodowego

W roku szkolnym 2023/2024 planowana jest jedna ocena pracy nauczyciela za okres stażu.

Obserwacje zajęć

W roku szkolnego 2023/2024 przeprowadziłam w wybranych klasach 8 obserwację zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pozalekcyjnych oraz uroczystości szkolnych.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, w większości byli aktywni;
- 3) nauczyciele dostosowywali metody pracy do potrzeb ucznia i oddziały;
- 4) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania, porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;
- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego jest realizowane zgodnie z przepisami,
- 9) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 10) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 11) uczniom zostały zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy;
- 12) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 13) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami były poprawne.
- 15) rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2023/2024, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień;
- 16) rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach;
- 17) rodzice na bieżąco byli informowani o postępach lub problemach uczniów;
- 18) zainteresowani rodzice mieli dostęp do dokumentacji szkolnej.

B. WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru pedagogicznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2023/2024 był realizowany na bieżąco. Wdrożenie wniosków nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego przynosi pozytywne efekty:

- 1) W pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych uwzględniano zalecenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz nauczyciele stosowali je w bieżącej pracy:

- ✓ wszyscy uczniowie korzystają z proponowanych zajęć i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
 - ✓ zaproponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierają proces nauczania;
- 2) Kontynuowano próbne egzaminy w kl. VIII, z których uczniowie osiągnęli wysokie wyniki;
 - 3) Realizacja wybranego programu jest zgodna z podstawą programową i przebiega bez zakłóceń, prowadzący zajęcia w sposób aktywny wykorzystują czas na lekcjach;
 - 4) Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach;
 - 5) W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w demokratycznych wyborach i działa w imieniu uczniów, zgłasza swoje pomysły, a także uwagi;
 - 6) W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów;
 - 7) Wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym, analizują na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne i współpracując z rodzicami stosują odpowiednie środki zaradcze;
 - 8) Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego;
 - 9) Szkoła promuje zdrowy tryb życia na zajęciach lekcyjnych, są również przedstawiane skutki uzależnień;
 - 10) Uczniowie znają zapisy w statucie szkoły dotyczące przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole;
 - 11) Współpraca z rodzicami była systematyczna i przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły;
 - 12) Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego;
 - 13) Pracownicy szkoły przestrzegają opracowane i wdrożone procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę poza nią;
 - 14) Kształtowano tożsamość narodową, szacunek do symboli poprzez udział uczniów w lekcjach wychowawczych, poświęconych tej tematyce, udział w akcjach MEN „Narodowe czytanie”, „Szkoła pamięta”, „Szkoła do hymnu”;
 - 15) Wspomaganie nauczycieli uwzględniało wnioski z nadzoru za ubiegły rok szkolny oraz bieżące potrzeby;
 - 16) Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - ✓ wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
 - ✓ nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK i wykorzystywali je na swoich zajęciach,
 - 17) Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez:
 - ✓ zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli,
 - ✓ powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych,
 - ✓ monitorowanie pracy zespołów,
 - ✓ przyznanie dodatków motywacyjnych,
 - ✓ przyznanie nagród dyrektora szkoły,
 - ✓ wytypowanie osób do nagrody Wójta,
 - ✓ podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
 - 18) Wspomaganie nauczycieli wpłynęło na podniesienie efektów w pracy z dziećmi.

- 19) Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym;

Zalecenia do pracy w roku szkolnego 2024/2025

- 1) We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego.
- 2) We współpracy z pedagogiem specjalnym monitorować wdrożenie *Standardów ochrony małoletnich*.
- 3) Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb oraz tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.
- 4) W większym stopniu uświadamiać rodziców o podejmowanych przez szkołę akcjach charytatywnych.
- 5) Kontynuować dotychczasowe działania i podejmować nowe wyzwania i inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.
- 6) Zobligować nauczycieli do systematycznego prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Zapoznano Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy na jej posiedzeniu w dniu 30.08.2024 roku, a rodziców na najbliższym spotkaniu wywiadowczym.

Lutcza, 30.08.2024 r.

Opracowała: Agnieszka Lenart